

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Je vydán na základě zákona č. 561/2004 (Školský zákon) § 3 a 5, odst. 2, 3, v návaznosti na vyhlášku č. 74/2005 Sb. O zájmovém vzdělávání.

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) vydává ředitel pro všechna místa činností a služeb poskytovaných zařízením. ŠVP úzce souvisí s plány aktivit, které se připravují na každý školní rok.

### 1. Identifikační údaje

Přesný název: Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace  
Právní forma: příspěvková organizace  
Adresa: Albrechtická 414, Most 434 01  
Ředitelka organizace: Danuše Lískovcová  
Zřizovatel: Statutární město Most (Zřizovací listina nabyla účinnosti 1. 6. 2010)  
Zařazení do sítě škol: rozhodnutí KÚ Ústeckého kraje ze dne 1. 9. 2010  
IČO: 720 594 19  
IZO: 691 001 723

Nabývá účinnosti dne: 9. 11. 2015

Tento ŠVP nahrazuje předchozí ŠVP platný od 1. 9. 2013.

Středisko volného času, Most, Albrechtická 414, příspěvková organizace (dále jen SVČ) je školské zařízení – středisko volného času, řídí se zákonem č.561/2004Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, zákonem č.563/2004 Sb., O pedagogických pracovnících a vyhláškou MŠMT ČR č.74/2005Sb., O zájmovém vzdělávání, vše ve znění pozdějších předpisů.

### 2. Charakteristika zařízení

Středisko volného času Most poskytuje zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých zejména v prostorách svého sídla a dále v pronajatých prostorách jiných organizací.

Zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání blíže specifikují jednotlivé formy zájmového vzdělávání:

- 2.1 pravidelná
- 2.2 příležitostná
- 2.3 táborská
- 2.4 osvětová
- 2.5 individuální práce
- 2.6 spontánní činnost

SVČ organizuje akce netradičního a zábavného charakteru pro veřejnost a spolupracuje se zřizovatelem na kulturních, společenských a sportovních akcích města Mostu. Z pověření MŠMT pořádáme okresní kola soutěží a přehlídek. SVČ Most je školské zařízení s celoročním provozem.

SVČ se prezentuje vlastním názvem a logem. Svým zaměstnancům poskytuje jednotné pracovní oblečení opatřené logem.

Propagace a reklama probíhá následovně:

- tiskoviny – letáky, informační brožury, vizitky, samolepky
- medializace – regionální tisk, regionální televize,
- internet – domovské stránky i stránky spolupracujících partnerů, facebook.

SVČ spolupracuje při zajištění své výchovně vzdělávací činnosti s příspěvkovými a neziskovými organizacemi města Mostu a dalšími organizacemi, viz příloha č. 6.

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program SVČ Most vychází z priorit a vizí SVČ, z jednotlivých typů činností a potřeb zájmového vzdělávání. Vlastní vzdělávací záměry vycházejí z možností:

- personálních
- materiálních
- prostorových
- technických

a jsou ovlivňovány:

- prostředím
- potřebami regionu
- tradicemi

### 4. Vize

- Vytvořit vhodné a kvalitní podmínky pro využití volného času ve městě pro všechny občany.
- Rozšiřovat a upevňovat spolupráci s ostatními subjekty ve městě, které pracují zejména s dětmi, žáky a mládeží, ale i s ostatními věkovými skupinami.
- Nadále rozšiřovat a zkvalitňovat poskytované služby, které budou odrážet aktuální potřeby všech věkových skupin.
- Stát se centrem společenského dění ve městě.
- Snažit se o profesionální přístup na všech úrovních.
- Zaměřit se u každého klienta na osobnostně sociální rozvoj.
- Vytvořit kvalitní, hezké a účelné prostředí pro účastníky zájmového vzdělávání.
- Poskytovat a rozšiřovat vzdělávání, které bude odrážet potřeby pracovního trhu, seznamovat a připravovat účastníky na budoucí povolání, povede k osobnímu rozvoji a samostatnosti.
- Nadále zvyšovat duchovní, materiální i ekonomickou hodnotu organizace.

### 5. Priority

- Vytvářet vhodné podmínky pro veškeré formy zájmového vzdělávání všech věkových kategorií a všech sociálních skupin.
- Zavádět nové prvky a přitažlivější formy práce pro činnost se všemi věkovými kategoriemi.
- Přizpůsobit činnost zájmům účastníků a novým trendům.
- Nabízet zájmové vzdělávání, které motivuje účastníky k výběru budoucího povolání.
- Zajistit primární prevenci negativních jevů.
- Zvyšovat kvalifikaci všech pracovníků SVČ.
- Udržovat, popřípadě rozšiřovat stávající počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků.
- Pracovat na image organizace a šířit dobré jméno.

## 6. Konkrétní cíle vzdělávání

Dlouhodobé cíle zájmového vzdělávání vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MŠMT a rozvoje soustavy Ústeckého kraje a z Národního programu rozvoje vzdělávání ČR (Bílá kniha).

Zájmové vzdělávání dětí a mládeže se realizuje ve všech zájmových oblastech formou pravidelných, příležitostných, spontánních aktivit, víkendových a prázdninových akcí, rekreačních činností, táborů, odborných, osvětových akcí a metodických činností.

Cílem zájmového vzdělávání je

- naučit účastníky aktivně využívat svůj volný čas,
- rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu) i talent,
- získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky,
- vést k samostatnosti,
- motivovat k výběru budoucího povolání,
- realizovat se v kolektivu ostatních účastníků, popřípadě se umět adaptovat v různém typu kolektivu a prostředí.

Dále je cílem vytváření a zkvalitňování podmínek pro poskytování zájmového vzdělávání žáků a studentů se zaměřením na klíčové kompetence, dále i vzdělávání jejich vzdělavatelů, ostatních klientů se zapojením rodičů.

Kompetence pedagogických pracovníků vycházejí z potřeb aktivní spoluúčasti na přípravě a realizaci všech činností. Pedagogický pracovník je kompetentní k volbě:

- metod práce
- forem práce
- postupů práce
- vedení a spolupráce s externími pracovníky

Pedagogický pracovník má možnost propojovat činnosti v rámci celého SVČ. S kompetencemi přijímá i osobní zodpovědnost za dodržování bezpečnosti, vnitřního řádu a dalších předpisů organizace.

### **Klíčové kompetence účastníků činností zájmového vzdělávání – předškolní věk**

Forma vzdělávání: pravidelná, příležitostná výchovně vzdělávací a zájmová činnost

Cílová skupina: předškolní věk

#### Kompetence k učení

- klade otázky, hledá na ně odpovědi
- aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům, dějům, které kolem sebe vidí
- poznává, že se může mnohému naučit
- raduje se z toho, co samo dokázalo, zvládlo
- učí se spontánně a vědomě
- vyvine úsilí, soustředí se na činnost
- záměrně si pamatuje
- při zadané práci dokončí, co započalo
- dovede postupovat podle pokynů a instrukcí
- je schopno dobrat se výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje kroky
- oceňuje výkony druhých

#### Kompetence k řešení problému

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických a empirických postupů
- pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací, využívá je dále
- nebojí se pochybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za úspěch i snahu

#### Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělením, otázky i odpovědi
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivně ji používá ke komunikaci s okolím

#### Kompetence sociální a personální

- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společenských rozhodnutích
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí jsou špatné, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže zareagovat na projevy násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

#### Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- má smysl pro povinnost ve hře, v práci a v učení
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně
- váží si práce a úsilí druhých
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu, chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

#### Kompetence k trávení volného času

- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu

#### Kompetence pro Evropu

- dává věci do souvislosti a organizuje poznatky různého druhu
- získává informace
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor
- obhájí vlastní názor a umí argumentovat

### **Klíčové kompetence účastníků zájmového vzdělávání – školní věk**

Forma vzdělávání: pravidelná, příležitostná výchovně vzdělávací a zájmová činnost, táborová, osvětová, individuální

Cílová skupina: školní věk

#### Kompetence k učení

- vybírá a užívá vhodné způsoby, metody, strategie pro efektivní učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace
- na základě pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- pracuje s obecně užívanými termíny, symboly
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky různých oblastí
- vytváří si komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává získané výsledky, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, získává pozitivní vztah k učení
- plánuje způsoby zdokonalování učení
- kriticky hodnotí výsledky svého učení, diskutuje o nich

#### Kompetence k řešení problému

- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

#### Kompetence komunikativní

- naslouchá promluvám druhých lidí, rozumí jim a vhodně na ně reaguje
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor
- vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

#### Kompetence sociální a personální

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celého kolektivu
- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých lidí
- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z názoru druhých
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládá a řídí svoje jednání tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### Kompetence občanská, činnostní a pracovní

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících zdraví
- respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu, tvořivost
- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- používá bezpečné materiály, nástroje a vybavení
- dodržuje vymezená pravidla
- plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje
- činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

#### Kompetence k trávení volného času

- vybírá vhodné způsoby, metody, strategie
- plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas

### Kompetence pro Evropu

- je schopen vzít v úvahu zkušenost
- organizuje svůj učební proces
- je schopen řešit problémy
- je zodpovědný za své učení
- vnímá politický a ekonomický kontext ve vzdělávacích a pracovních situacích
- váží si umění a literatury
- rozumí a hovoří více jazyky
- je schopen číst a psát ve více jazycích
- poslouchá a bere v úvahu názory jiných lidí
- vyjadřuje se písemně
- rozumí grafům, diagramům, tabulkám
- ovládá matematické a modelové nástroje
- využívá informačních a komunikačních technologií
- je houževnatý (nevzdává se) v případě obtíží

### **Klíčové kompetence účastníků zájmového vzdělávání – mládež a dospělí**

Forma vzdělávání: pravidelná, příležitostná, osvětová výchovně vzdělávací a zájmová činnost  
Cílová skupina: mládež a dospělí

### Kompetence k učení

- organizuje a řídí vlastní učení
- samostatně i skupinově pracuje, plánuje, organizuje, řídí a hodnotí vlastní činnost
- motivuje se pro další učení a pozitivně hodnotí přínos učení pro svůj vlastní život
- efektivně využívá poznatky, využívá různé strategie
- kriticky přistupuje k různým zdrojům informací, hodnotí je z hlediska jejich věrohodnosti, zpracovává je a využívá při svém studiu a praxi
- kriticky hodnotí pokrok dosahování cílů svého učení i práce, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá rady i kritiku

### Kompetence k řešení problému

- využívá své individuální schopnosti a získané vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, orientuje se v nově vzniklých situacích, pružně na ně reaguje
- uplatňuje při řešení problémů logické, matematické, empirické metody s využitím odborného jazyka a symboliky
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází různé alternativy řešení problémů, navrhuje různé varianty řešení, zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky

### Kompetence komunikativní

- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace
- rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje, přijímá sdělení a argumentuje
- používá s porozuměním matematická a grafická vyjádření informací různého typu
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně k danému problému
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje v mluveném projevu

### Kompetence sociální a personální

- posuzuje své reálné fyzické a duševní možnosti, je schopen sebereflexe
- odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své chování a jednání koriguje

- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své osobní schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky
- při práci v týmu uplatňuje své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti, spolupracuje při dosahování společně stanovených cílů
- organizuje společnou činnost, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních
- konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření tvůrčí a podnětné atmosféry
- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii
- projevuje pozitivní vztah k vlastnímu zdraví a zdravý životní styl

#### Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- stanovuje si krátkodobé i perspektivní cíle vycházející nejen z potřeb a zájmů vlastních, ale i z potřeb společnosti a cílevědomě je uskutečňuje
- zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění svých povinností a úkolů
- je tolerantní, vstřícný a kritický k názorům druhých, chápe jejich postoje, respektuje různorodost hodnot člověka
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování
- vnímá, přijímá a rozvíjí etické, kulturní a duchovní hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojování lidských potřeb
- poskytne účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu a životní prostředí, hodnoty vytvořené člověkem
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti

#### Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí odbornost
- rozvíjí talent
- seberealizuje se
- zvyšuje zdravé sebevědomí
- prohlubuje reflexi

#### Kompetence pro Evropu

- zvažuje různé zdroje dat
- konzultuje s experty
- vytváří a uspořádává dokumentaci
- chápe časovou souslednost
- nahlíží na aspekty rozvoje společnosti kriticky
- je schopen vyrovnávat se s nejistotou a komplexní situací
- je schopen spolupráce v týmu
- činí rozhodnutí
- řeší konflikty
- vytváří projekty
- bere na sebe zodpovědnost
- organizuje svou vlastní práci
- je flexibilní při rychlých změnách
- hledá a nalézá nová řešení

#### **Klíčové kompetence účastníků zájmového vzdělávání se speciálními potřebami**

Forma vzdělávání: pravidelná a příležitostná výchovně vzdělávací a zájmová činnost  
 Cílová skupina: klienti se specifickými vzdělávacími potřebami

### Kompetence k učení

- využívá vhodné naučené metody včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- pracuje s učebnicemi a materiály, učebními pomůckami

### Kompetence k řešení problému

- řeší samostatně běžné životní situace
- přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- přijímá důsledky svých rozhodnutí
- nenechá se při řešení problémů odradit nezdarem
- dokáže popsat problém a svěřit se s ním
- dokáže požádat o radu při řešení složitějších situací
- dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastního života nebo jiné osoby

### Kompetence komunikativní

- vyjadřuje se srozumitelně v ústním projevu
- umí vést dialog
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřuje své názory a postoje vhodnou formou
- umí obhájit svůj názor
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními

### Kompetence sociální a personální

- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině, společnosti
- respektuje pravidla práce v týmu
- rozpozná nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho důsledky
- posiluje chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

### Kompetence občanské, činnostní a pracovní

- zná základní práva a povinnosti
- respektuje společenské normy a pravidla soužití
- zvládá běžnou komunikaci s úřady
- chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu
- podílí se na ochraně životního prostředí
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy
- rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- dodržuje zásady ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot, uplatňuje je při pracovních činnostech
- pracuje dle daného pracovního postupu, návodu, náčrtku
- orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- využívá získané znalosti a zkušenosti
- vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

### Kompetence k trávení volného času

- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci ne na nevhodné aktivity

## Kompetence pro Evropu

- radí se s lidmi ve svém okolí
- hodnotí sociální chování související se zdravím, spotřebou a prostředím
- navazuje a udržuje kontakty
- přispívá k práci skupiny a společnosti
- projevuje solidaritu

## **7. Délka a časový plán vzdělávání**

Školní vzdělávací program SVČ Most je dlouhodobým plánem napomáhajícím k naplnění stanovených cílů a vizí. Pro každý školní rok je nabídka veškerých aktivit aktualizována v závislosti na zájmu a požadavcích účastníků vzdělávání a na možnostech zařízení. Aktuálním ročním rozpisem jsou specifikovány časové plány a odpovědnost za plnění.

SVČ Most je zařízení s celoročním provozem, časové plány jednotlivých forem vzdělávání jsou upraveny v přílohách ŠVP.

Zájmová činnost:

- pravidelná: zájmové útvary probíhají zpravidla od 2. týdne v září do 2. týdne v červnu v rámci běžného školního roku, neprobíhají v době prázdnin (podzimních, vánočních, jarních, velikonočních), probíhají zpravidla 1 x týdně
- příležitostná: akce konající se celoročně včetně sobot, nedělí a svátků
- táborová: prázdninové pobyty (zpravidla týdenní nebo 14 denní) a příměstské tábory (týdenní)
- odborná a osvětová: exkurze, kurzy a semináře probíhající od září do června (během školního roku)

## **8. Formy vzdělávání**

Středisko volného času Most uskutečňuje zájmové vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání zpravidla těmito formami:

- pravidelná výchovně vzdělávací a zájmová činnost
- příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická činnost
- osvětová, metodická a odborná činnost
- táborová činnost a činnost spojená s pobytem mimo místo
- spontánní činnost (výstavy, dny otevřených dveří, konzultační a poradenská činnost)
- individuální práce, rozvoj nadání dětí, žáků a studentů

## **9. Obsah vzdělávání**

Konkrétní cíle a obsah vzdělávání je zpracován formou výchovně vzdělávacích programů každého jednotlivého zájmového útvaru. Výchovně vzdělávací programy jsou aktualizovány na každý školní rok dle aktuální programové nabídky.

## **10. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

SVČ Most nabízí možnost integrace účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami všech věkových kategorií. Středisko je připraveno realizovat v praxi právo na rovný přístup ke vzdělávání, a to v rovině:

- **personální** - dostatečné personální zajištění aktivit, odbornost pedagogických pracovníků, možnost využití dobrovolníků a externích spolupracovníků
- **materiální** – vhodné vybavení učeben dle speciálních potřeb a vybavení speciálními pomůckami
- **organizační** - spolupráce s rodiči či jinými zákonnými zástupci, spolupráce s jinými školskými zařízeními, zajištění informovanosti odborné i laické veřejnosti, spolupráce s organizacemi zaměřenými na podporu osob se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
- **technická** – řešení problematiky architektonických bariér, budování zařízení usnadňujících přístup a pohyb, zajištění přepravy.

SVČ Most vytváří rovněž podmínky pro rozvoj mimořádně nadaných dětí, žáků a studentů nabídkou vhodných tvůrčích aktivit a spoluprací s dalšími specializovanými zařízeními.

### 11. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Činnost SVČ Most je otevřená všem potenciálním zájemcům, kteří mají zájem o zájmové vzdělávání. Účast na akcích, kroužcích a dalších aktivitách je založena na dobrovolnosti. Zájmové vzdělávání je určeno všem dětem, žákům, studentům i dalším zájemcům bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu.

Účastníci zájmového vzdělávání se řídí Vnitřním řádem organizace, který určuje pravidla přijetí, průběhu a ukončování vzdělávání. Dále účastníci dodržují pravidla daná vnitřními předpisy organizace.

### 12. Popis materiálních podmínek

Středisko volného času Most má ke své činnosti k dispozici část budovy bývalé základní školy. Tento popis charakterizuje celkové vybavení školského zařízení, jeho dostupnost, možnosti různých činností podmíněných materiálním vybavením. Základní požadavky jsou zejména: bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením, splňování estetických kritérií, inspirace pro sociální kontakty a komunikaci. Základním předpisem je vyhláška č. 410/2005 Sb. O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů.

SVČ Most má k dispozici:

- klubovny - tematicky zaměřené učebny pro činnost zájmových kroužků (např. minizoo, kuchyňka, výtvarná dílna, keramická dílna včetně keramické pece, počítačová učebna, modelářské dráhy – železnice a autodráhy, apod.),
- 2 tělocvičny, pohybový sál, sportovní sál a venkovní hřiště,
- mateřské centrum - 2 herny s cvičebními prvky, relaxační místnost a šatna,
- zahradu s dětským hřištěm vybaveným herními prvky, ohništěm s venkovním posezením,
- technické místnosti – sklady (kostymérna, atrakce, TV sklad, MC sklad, sklad minizoo, zahradní sklad, archiv, atd.), kabinety, šatny a sociální zařízení,
- recepci a kanceláře zaměstnanců.

Další prostory pro zájmové vzdělávání si SVČ pronajímá v základních školách (tělocvičny a klubovny) a v dalších subjektech.

#### Dostupnost zařízení

Zařízení je umístěno v dostupné lokalitě, a to jak pěšky z centra města (30 min z 1. náměstí) anebo využitím městské hromadné dopravy.

### Očekávaný rozvoj

Naší snahou je vytvořit reprezentativní a účelové zařízení pro město Most. Dle svých možností se snažíme neustále vylepšovat a modernizovat prostory a vybavení. Dalším krokem je vytvoření bezbariérového přístupu pro handicapované.

## **13. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání SVČ zajišťuje tým interních pedagogických pracovníků včetně ředitelky. Specializované zájmové útvary vedou externí pedagogičtí pracovníci s příslušnou odborností a pedagogickou kvalifikací.

Všichni interní pedagogičtí pracovníci splňují kvalifikační podmínky pro výkon funkce pedagoga volného času. Vzdělání pedagogů je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Provoz SVČ je zajištěn nepedagogickými pracovníky: ekonomka, údržbář, uklízečky, recepční.

Činnost mateřského centra řídí koordinátor MC.

## **14. Popis ekonomických podmínek**

SVČ Most je zajištěno z vícezdrojového financování:

- provozní příspěvky od zřizovatele
- mzdové náklady a dotace MŠMT prostřednictvím KÚÚK
- vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti

Úplaty za zájmové vzdělávání je stanovena rozpočtem a řídí se § 12 Vyhlášky č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání. Výše úplaty vychází z potřeb materiálního zabezpečení ZÚ.

Ředitelka a vedoucí pedagogického a provozního úseku schvalují navržené kalkulace úplat zájmových útvarů interních pedagogů a stanovují výše úplat u zájmových útvarů externích pedagogických pracovníků.

Přehledy o ZÚ vč. výše úplat se stávají součástí tohoto plánu jako příloha k danému školnímu roku.

## **15. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků nebo studentů a ostatních účastníků a jejich ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou součástí vnitřního řádu, který je zveřejněn v SVČ.

Všichni zaměstnanci organizace a účastníci jsou seznámeni se základními podmínkami bezpečnosti práce a požární ochrany.

SVČ vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně i přijímá opatření k prevenci rizik.

Seznamuje účastníky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a bezpečnost, což je součástí výchovy ke zdravému životnímu stylu, chápanému jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Je nutné zajistit nejen bezpečnost fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Zajištění hygienických podmínek se řídí vyhláškou ministerstva zdravotnictví č.410/2005 Sb.  
O hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých,  
ve znění pozdějších předpisů.


## 16. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Tento dokument je zveřejněn na webových stránkách SVČ Most a zároveň je přístupný k nahlédnutí v recepci SVČ Most.

### Přílohy ŠVP:

1. příloha č. 1  
Celoroční plán pravidelné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické činnosti na daný školní rok
2. příloha č. 2  
Plán příležitostné výchovné, vzdělávací, zájmové a tematické činnosti na daný školní rok
3. Příloha č. 3  
Táborová činnost na daný školní rok
4. Příloha č. 4  
Nabídka spontánní činnosti pro daný školní rok
5. Příloha č. 5  
Celoroční plán soutěží a přehlídek MŠMT ČR
6. Příloha č. 6  
Seznam spolupracujících organizací

V Mostě dne 9. 11. 2015

  
Danuše Lískovcová  
ředitelka organizace